

Auswertungsmatrix Nutzer-Test: VR-Spiel „Navigation der Südsee“

Zielgruppe: Kinder

Datum: 16.01.2020

<u>Beschreibung der Probanden:</u>			
11 Kinder einer jahrgangsübergreifenden Klasse der Clara-Grunwald-Grundschule in Berlin Kreuzberg (9-12 Jahre).			
<u>Methodik:</u>			
Teilnehmende Beobachtung mit anschließendem Einzelinterview			
Cluster:	Aussage:	Dateiname/Timecode:	Kommentar:
Lernziele und Zufriedenheit	J: Hat es dir gefallen, oder wie fandst du es? A: Ja, es hat mir schon gefallen.	200116_03/0:05-0:08	
Lernziele und Zufriedenheit	J: Hat dir irgendetwas nicht gefallen? A: Es hat mir alles gefallen, es war nur schwer die Zeichnungen zu sehen.	200116_03/0:12-0:20	
Lernziele und Zufriedenheit	J: Mir ist aufgefallen, dass du dich manchmal verfahren hast. Wie kam das? A: Ich spiele nicht öfters. Das mit dem Fahren...	200116_03/0:21-0:39	
Lernziele und Zufriedenheit	J: Was hat dir am allerbesten gefallen? A: Das mit den Sternen suchen.	200116_03/2:35-2:40	
Lernziele und Zufriedenheit	A: Ich habe Angst bekommen, wo das Boot gekommen ist. Ich dachte, vielleicht kommt noch etwas Anderes. Ich habe das Biepen vom Boot gehört, erst dachte ich es kommt von woanders und dann habe ich mich erschrocken, wo das Boot genau vor mir war.	200116_03/2:45-3:17	



Lernziele und Zufriedenheit	J: Du warst am Ende über der Zeit und wir wollten, dass du den Abschluss siehst. Wie fandst du das Ende? A: Lustig, die haben komisch, lustig getanzt. Und da war ein Lied. Das fand ich gut.	200116_03/5:30-5:45	
Lernziele und Zufriedenheit	J: Was waren die Aufgaben, die du lösen musstest? I: Nach Westen, nach Süden, dann musste ich Vögel folgen und Sterne suchen und Wolken. J: Was war am Ende? I: Da waren Vögel. J: Und ganz am Ende. I: Da haben sie getanzt.	200116_05/1:00-1:25	
Lernziele und Zufriedenheit	J: Was hat dir am besten gefallen? I: Das Fahren macht Spaß, aber es hat etwas wehgetan, weil ich den Arm strecken musste, sonst konnte ich nicht abbiegen. Ich hatte das Gefühl das ich da bin. Ich habe manchmal reingefasst und dachte es wäre echt.	200116_05/1:25-1:40	
Lernziele und Zufriedenheit	J: Hast du gesehen, das du nach dem Erfüllen der Aufgabe ein Symbol auf dem Segel bekommen hast? I: Ja, das waren die Levels. Es war gut.	200116_05/ 4:20-4:30	
Lernziele und Zufriedenheit	I: Während ich auf dem Wasser war, war es spannend. War nicht langweilig.	200116_05/6:00	
Lernziele und Zufriedenheit	J: Hast du weitere Wünsche? I: Das Ruder näher dran machen. Das ich den Arm nicht weiter strecken muss.	200116_05/6:18	



Lernziele und Zufriedenheit	J: Hast du weitere Wünsche? I: Noch mehr Levels. Ich hätte gerne weiter gespielt.	200116_05/6:25	
Lernziele und Zufriedenheit	J: Was ist deine Meinung zum Spiel? J: Ich fand das Spiel sehr korrekt und cool. Das war sehr gut.	200116_07/0:00:0:17	
Lernziele und Zufriedenheit	J: Welcher Teil hat dir am besten gefallen? J: Die ganze Fahrt hat mir gefallen, das Lenken und so. Das ich selber bestimmen kann, wo ich hinfahre.	200116_07/0:54-1:15	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Wie war es? M: Gut. Es war diesmal schon viel weiter und man kam zur Insel und konnte Leute sehen. Es war voll cool mit dem großen Schiff. Am Anfang wusste ich nicht, ist es in meiner Bahn, muss ich anhalten?	200116_08/0:00-0:30	
Lernziele und Zufriedenheit	M: Es fehlen noch ein paar Meerestiere.	200116_08/0:44	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Ist dir auf dem Segel etwas aufgefallen? M: Ja, da waren Zeichen drauf. Da habe ich nicht genau hingeguckt.	200116_08/3:50	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Weißt du noch, was du machen musstest? M: Den Vogel musste ich angucken, das Sternenkreuz musste ich finden, die Wolke und die Sonne.	200116_08/ 5:40-5:48	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Mit dem Kreuz kam eine Linie. Weißt du wo die eine Linie hinführt? M: Also bei der Sonne ist man nach Westen gefahren. Und beim Kreuz weiß ich nicht mehr.	200116_08/ 6:00-6:17	



Lernziele und Zufriedenheit	M: Ich fand das Spiel ziemlich gut. Mit 8 würde man das Spiel sicher auch gut verstehen.	200116_08/8:00	
Lernziele und Zufriedenheit	R: Am Anfang muss man um ein Riff rumsegeln, danach musste man sich an der Sonne orientieren, danach an den Sternen, dann an einer Wolke und Vögel.	200116_10/1:00-1:20	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Wie war das Spiel? R: Ich fand es gut, vor allem das man selber segeln und steuern konnte.	200116_10/0:00-0:31	
Lernziele und Zufriedenheit	R: Ich würde das Spiel weiterempfehlen.	200116_10/8:10	
Lernziele und Zufriedenheit	R: Die Grafik war manchmal nicht so gut. Es könnte realistischer sein.	200116_10/8:25-8:40	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Wie hat es dir gefallen? S: Ich fand es cool. Bloß am Anfang konnte ich die Stange nicht greifen. Ich fand vor allem die Schildkröte cool.	200116_11/0:00-0:21	
Lernziele und Zufriedenheit	S: Die Zeichen waren cool wo man hingehen musste und die man erstmal finden musste.	200116_11/ 0:49	
Lernziele und Zufriedenheit	S: Es hat Spaß gemacht.	200116_11/1:13	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Weißt du noch, was du im Spiel machen musstest? S: Ja, ich musste Sachen finden. Einmal ein V in den Wolken, einen bestimmten Vogel, einen schwarzen, einen Sternkreuz und die Sonne.	200116_11/1:40-2:31	



Lernziele und Zufriedenheit	C: Gab es beim Segel etwas besonders? S: Ja, da gab es immer neue Zeichen, weil ich durch die Markierung gefahren bin.	200116_11/8:10-8:16	
Lernziele und Zufriedenheit	D: Kannst du dich an die Aufgaben erinnern? A: Wir müssen die Schildkröte fragen, welche Aufgaben wir bekommen und danach müssen wir die Sterne finden und müssen Westen finden und dann müssen wir mit den Vögeln zum Strand finden und die Wolken.	200116_01/0:00-1:04	
Lernziele und Zufriedenheit	D: Welche Aufgabe fandst du am besten? A: Alle.	200116_01/1:05	
Lernziele und Zufriedenheit	A: Das Spannendste war, das ich das Boot gefahren bin und das der Mann und die Schildkröte mir geholfen haben.	200116_01/3:40-4:00	
Lernziele und Zufriedenheit	U: Wie fandst du es? C: Ganz gut, war bisschen kurz.	200116_04/0:00-0:25	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Bei der Steuerung ist es blöd, wenn man so weit seine Hand ausstrecken muss, damit es ein bisschen nach rechts geht. Da sollte es schon volle Kanne nach rechts gehen.	200116_04/2:20-2:50	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Am meisten ist mir in Erinnerung geblieben, dass mich der Tanker überfahren hat. Der Rest war bisschen langweilig. Den Rest sollte man etwas schwerer gestalten.	200116_04/3:00-3:31	
Lernziele und Zufriedenheit	C: Es wäre gut, wenn die Schildkröte einfach der Erklärer ist. U: Meinst du am Anfang? C: Ja. Zwischendurch will ich sie nicht so viel fragen, wenigstens die Option haben es nicht zu tun.	200116_04/7:50, 8:30	



Lernziele und Zufriedenheit	I: Es war ein bisschen blöd, das ich in dem grünen Bereich stecken geblieben bin. Sonst fand ich es gut.	200116_06/ 0:00-0:30	
Lernziele und Zufriedenheit	U: Was ist dir am meisten in Erinnerung geblieben? I: Bei den Vögeln, da musste ich erstmal bisschen suchen. Das fand ich auch gut. Und bei den Sternen auch.	200116_06/1:00	
Lernziele und Zufriedenheit	I: Am Spannendsten fand ich die Stelle mit dem großen Boot. Die Sterne waren voll schön.	200116_06/3:55-4:05	
Lernziele und Zufriedenheit	U: Was waren das für einzelne Aufgaben? I: Erstmal muss ich am Horizont dem Zeichen folgen. Dann musste ich an der Sonne einem Zeichen folgen, bei den Vögeln, Wolken und bei den Sternen.	200116_06/4:50-5:14	
Lernziele und Zufriedenheit	M: Am Spannendsten fand ich das mit den Vögeln und mit den Wolken, weil das am schwersten war.	200116_09/2:30	
Lernziele und Zufriedenheit	D: Was wünschst Du dir noch? M: Ich finde es jetzt schon perfekt.	200116_09/4:55	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	J: Dir wurden von der Schildkröte und vom Navigator erzählt was du machen sollst, was die Aufgabe ist. War das richtig erklärt? Fandst du es zu kurz erklärt oder zu lang? A: Das am Anfang mit dem Mann war zu lang. Sonst war es gut.	200116_03/0:43-1:10	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	J: Und alles gut verständlich? A: Ja.	200116_03/1:10-1:13	

Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	<p>J: War die Markierung am Ende der Aufgabe schwierig für dich zu finden? War die gut für dich zuerkennen? Ich habe gesehen, das du nicht immer die Stelle gefunden hast, wo du hin musstest.</p> <p>A: Ja, die Markierung ist weiß, der Himmel auch. Man könnte das in einer anderen Farbe machen, schwarz oder so. Ich habe es nicht gut gesehen, auch weil es durch das Segel verdeckt war.</p>	200116_03/3:35-4:17	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	<p>A: Die Grafiken müssen verständlicher sein.</p>	200116_03/6:03	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	<p>J: Hast du verstanden was die Schildkröte gesagt hat?</p> <p>I: Ja. Aber manchmal habe ich die Schildkröte nicht verstanden, dann musste ich noch kurz überlegen. Ich war abgelenkt und habe umher geguckt während sie geredet hat.</p>	200116_05/2:33-2:35, 3:13-3:33	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	<p>J: Könntest du dir vorstellen wie man das Lernen mit dem Joystick besser machen kann?</p> <p>I: Nein, die haben gesagt, das rechts unten ein braunes Ding sein soll, dann dachte ich der Joystick (Controller). Dann habe ich den genommen und versucht etwas draus zu machen. Dann habe ich das Ruder gesehen. Das war weiter weg, da musste man gucken.</p>	200116_05/5:20-5:45	



Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	J: Bei den Sternen hast du die Schildkröte um Hilfe gefragt. J: Ich habe das mit dem Sternenkreuz nicht kapiert. Da war ja davor ein Sternkreuz, das habe ich auch angeguckt. Und dann war da noch ein anderes Sternenkreuz.	200116_07/3:09-3:20	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	J: Hast du die Fragen gut verstanden? J: Als er am Anfang das Gedicht gesagt hat, habe ich Garnichts kapiert, weil ich abgelenkt war, da wollte ich rausfinden wie ich lenken kann. Danach hat es sich von alleine erklärt.	200116_07/ 3:35-4:07	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	J: War es verständlich, als du später mehr Aufgaben bekommen hast? J: Da habe ich versucht, sie schnell zu lösen. Die Aufgaben habe ich gut verstanden. Bloß wusste ich nicht, das die weiße Markierung das Ziel sein soll.	200116_07/4:10-4:32	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	C: Du hast im Spiel zwei Stimmen gehört. Weißt du von wem die Stimmen waren? M: Ja, von dem Jungen der am Anfang und am Ende war. Und die Schildkröte. Den Jungen hat man auch gehört, wenn man die Aufgabe gelöst hat und Hinweise bei den Hindernissen. Ich habe alles gut verstanden. Es hatte auch die richtige Länge.	200116_08/3:57-5:10	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	C: Weißt du wer mit dir gesprochen hat? R: Die Schildkröte und am Anfang und am Ende der Mann.	200116_10/ 2:35-2:41	



Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	C: Hast du die Stimme des Mannes noch öfter als am Anfang und Ende gehört? R: Weiß ich nicht.	200116_10/3:41	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	R: Die Stimme der Schildkröte war sehr nett und hat mir geholfen, wenn ich sie angeguckt habe.	200116_10/3:53	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	C: Waren die Texte gut verständlich? R: Ja, ich habe alles gut verstanden.	200116_10/5:39-5:44	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	C: Wer hat mit dir im Spiel gesprochen? S: Die Schildkröte und der eine Mann.	200116_11/0:21-0:33	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	C: Hast du die Texte gut gehört? S: Ja, es war laut genug und nicht kompliziert. Ich fand es war richtig cool.	200116_11/2:40-2:49	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	C: Wie fandst du das Gedicht? S: Ich fand es immer spannend und aufregend. Es war rätselhaft aber ich habe schon kapiert, das ich einen Vogel suchen muss, der auffällig ist.	200116_11/3:28	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	C: Hat der Navigator noch weiter gesprochen? S: Er hat am Ende gesprochen, am Anfang und die Gedichte.	200116_11/3:40-3:57	



Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	S: Die Zeichen, Kreise mit Kreuz, oder Vogel waren gut, dann hat man gemerkt das man das auf die Sachen bewegen muss.	200116_11/5:40-5:45	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	D: Das was du gehört hast, war eine Art Gedicht. War das verständlich? A: Nicht ganz so.	200116_01/1:25	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	D: Hast du gemerkt wer gesprochen hat? Wie viele haben gesprochen? A: Ja, zwei. Die Schildkröte und einmal jemand anderes.	200116_01/1:35-1:50	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	D: Ist dir auf dem Segel etwas aufgefallen? A: Ja, auf dem Segel da müssen wir immer auf die Schildkröte gucken und hören was sie sagt. Da war noch eine Sonne drauf. Sonst war nix drauf.	200116_01/1:53.2:22	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	D: Hast du am Ende die Fahnen gesehen? Passiert da etwas mit den Fahnen? A: Nein	200116_01/4:20	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	C: Die Stimmen haben deutlich gesprochen.	200116_04/4:50	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	U: Wie fandst du, das die Stimme in Gedichten gesprochen hat? C: Das ist mir relativ egal.	200116_04/4:50-5:30	



Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	U: Wie fandst du die Schildkröte? C: Ich wünschte, es gebe nur den Sprecher, der gibt dann einen kleinen Tipp, aber nicht sagt, „Guck die schwarzen Vögel an.“ Das man nur einmal in drei Leveln benutzen kann.	200116_04/5:50-6:20	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	U: Ist dir auf dem Segel noch was aufgefallen? C: Da waren noch ein paar Bilder.	200116_04/7:00-7:05	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	U: Wie fandst du das Gedicht am Anfang? I: Eigentlich ganz gut. War alles verständlich.	200116_06/1:25:44	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	U: Weißt du, wer sonst mit dir gesprochen hat? I: Die Schildkröte. Wenn ich was genauer wissen wollte, musste ich sie anschauen.	200116_06/1:48-2:20	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	U: Ist dir im Segel noch was aufgefallen? I: Eigentlich nicht.	200116_06/2:50	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	D: Wer hat mir dir geredet? M: Die Schildkröte. D: Und am Anfang? M: Ein Junge(?) D: Hat der im Laufe des Spiels gesprochen? M: Ich habe gehört, dass er erklärt hat, das man auf die Schildkröte gucken muss. Er hat mir erklärt und danach habe ich es dann gemacht.	200116_09/0:40-1:30	



Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	D: Ist dir auf dem Segel etwas aufgefallen? M: Ja, da war die Schildkröte drauf. D: War da sonst noch was drauf? M: Eine Sonne noch.	200116_09/4:00-4:15	
Verständlichkeit und Nachvollziehbarkeit	D: Hast du am Ende die Fahnen gesehen? War da etwas drauf? M: Habe ich nicht gesehen.	200116_09/4:31-4:40	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	A: Durch das langsame geradeaus fahren wird es etwas langweilig.	200116_03/2:27	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	A: Spieldauer könnte 25 min sein. Das ging voll schnell. Ich wusste gar nicht, das es 15 min sind. Die Zeit ging schnell vorbei.	200116_03/6:38-6:50	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	J: Fandst du die Aufgaben einfach? I: Ich musste überlegen, habe auch etwas Hilfe bekommen. Nach dem Tipp der Schildkröte, wusste ich was ich machen muss.	200116_05/1:55-2:28	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	I: Das Umfahren der Hindernisse (Riff, Schiff) ging gut.	200116_05/4:00	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	J: Sehr, sehr schwer den Vogel zu fokussieren. Die Vögel sind schnell weggeflogen. Dann habe ich mich konzentriert und es geschafft.	200116_07/0:18-0:23	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	J: Ich wusste nicht, ob ich auf das Boot zufahren soll. Was passiert mir, wenn ich auf das Boot zufahre?	200116_07/1:18-1:22	



Schwierigkeitsgrad und Dauer	J: Ich habe versucht, mich am Riff wegzuschaufeln. Manchmal bin ich vom Ruder mit der Hand abgekommen. Ich wusste die Richtung nicht so genau. Erstmal dachte ich, dass es wie ein Ruderboot funktioniert. Dann habe ich es gelernt und es ging gut.	200116_07/2:22-2:54	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	J: Ist es dir schwergefallen, dich nach den Hindernissen zu erinnern, wo du hinsollst? J: Ich wusste das Schiff war da, und ich dachte vielleicht sterbe ich. Dann wusste ich, es ist wichtiger da weg zu kommen. Dann war das Ziel ein Augenblick weg, dann wieder da.	200116_07/4:45-5:09	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	M: An Anfang hat man nicht gesehen, wo die Riffe genau waren, weil alles etwas grün war. Und man kam dann nicht richtig vom Stein runter. Dann bin ich die ganze Zeit in die gleiche Richtung gefahren, dann habe ich es geschafft. Das Lenken kannte ich schon vom letzten mal.	200116_08/1:20-1:59	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	M: Dieses Mal war es etwas schwerer. Da musste man z.B. beim Vogel kurz warten. Das fand ich cool.	200116_08/3:00	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	C: Du bist am Anfang und am Ende durch ein Riff gefahren. Hast du die Markierung aus dem Blick verloren oder wusstest du noch wo du hinfahren musst? M: Am Anfang wusste ich nicht genau wo das Riff war. Dann habe ich mich umgeguckt und die Markierung gesehen.	200116_08/7:00-7:10	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	R: Und ich bin einmal einem fetten Schiff begegnet. Zuerst dachte ich, dass ich vorne vorbeikomme. Dann habe ich	200116_10/1:05-1:40	



	gesehen, dass es knapp wird und bin abgedreht. Es hat Spaß gemacht.		
Schwierigkeitsgrad und Dauer	C: Wie hast du die Sonne eingefangen? R: In der Mitte war ein Sonnensymbol. Da habe ich raufgeguckt.	200116_10/2:02-2:08	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	C: Hast du die Markierungen immer im Blick? Oder hast du sie im Spiel ab und zu verloren? R: Die hatte ich immer im Blick.	200116_10/2:15	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	C: Hast du Riffe gesehen? Was ist da passiert? R: Man musste drum herum segeln.	200116_10/5:15	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	R: Es war ein bisschen nervig, als man bei den Sternen, das man alle vier Sterne auswählen musste und nicht nur das Kreuz.	200116_10/9:10-9:28	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	C: War das schwer die Taste auf dem Controller zu bedienen? S: Nein, das war nicht schwer.	200116_11/1:25	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	C: Es gab ein Containerschiff. Wie hat sich das angefühlt? S: Ich fand es erstmal bisschen überraschend aber dann fand ich es eigentlich auch ziemlich cool, weil es ist ja gut, wenn auf einem Meer auch einmal ein Schiff vorbeikommt.	200116_11/6:13-6:28	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	C: Wie fandst du die Riffe? S: Ich fand es ein bisschen spannend, weil man dann mehr Kurven machen muss. Das hat Spaß gemacht.	200116_11/6:57-7:07	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	S: Ich dachte bei den Sternen, dass ich alle vier gefunden habe. Und dann war es nur einer.	200116_11/7:48	



Schwierigkeitsgrad und Dauer	D: Waren die Aufgaben schwierig? A: Nein. D: Fandst du das mit den Sternen schwierig oder war das ok? A: War ok.	200116_01/1:06-1:18	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	D: Wenn du gefahren bist, kam manchmal ein Hindernis, einmal war das ein Riff, was ist dir noch passiert? A: Mit dem Containerboot, wenn ich nicht angehalten hätte, hätte er mich beerdigt (?).	200116_01/2:30-2:50	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	D: Du bist einmal ins Riff reingefahren. A: Dann habe ich mich umgedreht und bin außen rum gefahren und dann bin ich in Sand gefahren, dann musste ich wieder umdrehen, dann bin ich angekommen.	200116_01/2:55-3:30	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	U: Am Anfang habe ich gesehen, das es gar nicht so einfach war mit der Steuerung. C: Ich war schon öfter an dem Ding. Beim vorletzten Mal und beim letzten Mal. Ich komm einfach nicht aus der Ecke da raus. Das ist etwas blöd. Das war nicht so leicht.	200116_04/1:10-1:14	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	U: Was war genau langweilig? C: Zum Beispiel, „Guck auf den schwarzen Vogel“, ist die Aufgabe. Den habe ich schnell erwischt. Die Aufgabe war zu einfach.	200116_04/3:35-4:00	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	U: Wie fandst du die Sache, wenn man auf ein Riff kommt? C: Man sollte das besser erkennen können. Ich habe das Riff gar nicht vorher gesehen.	200116_04/7:45	

Schwierigkeitsgrad und Dauer	C: Ich fände es toll, wenn es mehr Missionen gäbe. Das man dann neue Boote freischalten kann, desto höher das Level ist und dann kriegt man neue Boote.	200116_04/9:00-9:06	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	U: Wie fandst du das Schiff? I: Das fand ich auf jeden Fall besser als am Anfang. Da muss man auch bisschen aufpassen.	200116_06/3:10	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	I: Die Riffe fand ich bisschen komisch, dass man die grünen Flächen, wenn man sich bewegt hat, manchmal nicht mehr gesehen hatte.	200116_06/3:26-3:39	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	I: Von der Dauer fand ich es gut.	200116_06/6:00	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	M: Bei dem Schiff bin ich dagegen gestoßen und dann habe ich gelenkt und bin hinter dem weitergefahren. Das ging gut, auch bei dem Riff.	200116_09/3:25-3:35	
Schwierigkeitsgrad und Dauer	M: Bei der letzten Station war das bisschen schwerer, weil die Flagge (Segel) war die ganze Zeit im Bild und danach musste ich immer ein bisschen lenken das ich die Markierung wieder sehe und dann wieder geradeaus.	200116_09/3:40-3:55	
Sonstiges	J: Ich habe gesehen wo du dich am Anfang festgefahren hast, da war es schwierig zu erkennen, in welche Richtung man jetzt lenken muss. A: Das Lenken ist voll schnell. Aber das Fahren ist voll langsam.	200116_03/1:46-2:00	



Sonstiges	J: War das Fahren zu langsam? Hättest du es gerne schneller? A: Ja, wenn man geradeaus fahren will, ist es langsam und wenn man lenkt voll schnell.	200116_03/2:01-2:12	
Sonstiges	J: Also du meinst, wenn man über das Meer fährt, könnte es schon schneller sein. A: Ja.	200116_03/2:12-2:17	
Sonstiges	A: Ja, man konnte auch nicht so gut lenken. Deswegen bin ich immer im Kreis gefahren. In die rechte Seite konnte man gut fahren, in die linke Seite konnte ich nicht so gut fahren. Da habe ich mich gedreht.	200116_03/1:14-1:40	
Sonstiges	J: Hast du gesehen, das sich auf dem Segel etwas verändert hat, wenn du eine Aufgabe gelöst hast? A: Ich weiß nicht.	200116_03/4:30-4:42	
Sonstiges	J: Hast du weitere Wünsche? A: Ja, da könnten weitere Aufgaben sein.	200116_03/6:30-6:37	
Sonstiges	J: Ohne den Ton hätte ich nicht gemerkt, dass ein Schiff kommt.	200116_07/5:30	
Sonstiges	J: Hast du noch Wünsche? J: Ja, das es noch was zu greifen gibt, noch was zu machen gibt, z.B. Segel spannen.	200116_07/5:50-6:00	
Sonstiges	M: Die Brille war schwer, deswegen habe ich sie festgehalten.	200116_08/ 8:30	
Sonstiges	C: Manchmal war es mit dem Controller nicht so einfach, oder? R: Am Anfang konnte ich nicht das Ruder greifen. Wo ich es einmal zu Ende gemacht habe, dann hat es funktioniert.	200116_10/ 6:20-6:40	

Sonstiges	C: Hast du auf dem Segel etwas gesehen? R: Da war eine Sonne. Dann habe ich nicht mehr aufs Segel geguckt.	200116_10/4:20-5:00	
Sonstiges	S: Am Anfang war mir nicht klar, in welche Richtung ich steuere, wenn ich den Arm nach links oder rechts mache. Manchmal habe ich einen Kreis gedreht, um zu sehen wo ich bin, weil ich durch das Segel manchmal nix gesehen habe.	200116_11/4:42-5:15	
Sonstiges	A: Ich wünsche mir, das man das Spiel online spielen kann.	200116_01b/0:00-0:20	
Sonstiges	A: Ich wünsche mir, dass es in der Nacht mehr Boote gibt. Eins links, ein rechts.	200116_01b/0:21-0:27	
Sonstiges	C: Ich wünsche mir, dass es größere Tanker gibt. Dass es nochmal eine Titanic gibt. Dass man überfahren werden kann und wieder von Anfang starten muss. Und dass es mehr Schiffe gibt.	200116_04/0:27-0:50	
Sonstiges	C: Es wäre gut, wenn man einen Knop für den Restart drücken kann, wenn sich festfährt.	200116_04/1:50	
Sonstiges	C: Es wäre gut, dass man am Anfang nach der Sprachauswahl ein Menü hat nach Schweregrad. Da kann man das mit den Tipps regeln. Wenn es schwer ist, kann man gar keine Tipps auswählen.	200116_04/8:20	
Sonstiges	C: Es wäre toll, wenn es Truhen gibt, z.B. auf einer Insel. Wo man selber hingehen kann und die öffnen kann.	200116_04/9:35	
Sonstiges	U: Hast du Wünsche?	200116_06/5:55	

	I: Vielleicht, dass das mit dem Ruder besser ist. Da musste man den Arm immer oben halten.		
Sonstiges	D: Ich habe gesehen, du hast manchmal an deine Schulter gefasst. Hat dir der Arm bisschen weh getan? M: Ja, weil man den Controller halten muss und dann musste ich nach da, wenn ich nach da wollte. Deswegen habe ich auch losgelassen, weil mir der Arm wehgetan hat.	200116_09/0:20	